

CURRICOLO VERTICALE

CURRICULUM SCUOLA SECONDARIA

<i>NEL TRIENNIO</i>		
Competenza	Conoscenze	Abilità
Competenza alfabetica funzionale		
<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. lessico (conoscenza del vocabolario); b. grammaticafunzionale; c. grammatica normativa:regoledella fonologia, ortografia, morfologia e dellasintassi; d. struttura di varie tipologie testuali; e. funzioni del linguaggio e comunicazione in contesti diversi; f. caratteristiche dei diversi registri linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> a. usare le parole in maniera appropriata secondo il loro significato; b. ricercare, comprendere e rielaborare le informazioni presenti in una comunicazione verbale enon; c. distinguere vari tipi ditesto; d. produrre testi orali e scritti morfo-sintatticamente corretti; e. produrre testi orali e scritti coerenti alla situazione; f. Leggere in maniera espressiva e/o selettiva; g. Scrivere sintesi anche sottoforma di schemi, mappe, grafici in vista di scopi specifici; h. Prendere appunti; i. Produrre testi orali e scritti coerenti alla situazione sulla base di progetti stabiliti; j. Preparare ed esporre una relazione orale.

CURRICOLO VERTICALE

NEL TRIENNIO (classe prima)

Competenza multilinguistica	Conoscenze		Abilità	
	1ª Lingua Comunitaria	2ª Lingua Comunitaria	1ª Lingua Comunitaria	2ª Lingua Comunitaria
<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Descrive oralmente cose e persone, racconta avvenimenti ed esperienze personali al presente.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Legge semplici testi.</p> <p>Scrive semplici descrizioni e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Impara a riconoscere i propri errori e riesce a correggerli anche se talvolta deve essere guidato.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Regole grammaticali fondamentali:</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <p>a) Pronomi personali soggetto</p> <p>b) To be: Present simple</p> <p>c) Aggettivopossessivi</p> <p>d) Articoli: a /an, the</p> <p>e) Have got: Present simple</p> <p>f) Il genitivo sassone</p> <p>g) Preposizioni di luogo</p> <p>h) Avverbi di frequenza</p> <p>i) Preposizioni di tempo</p> <p>j) Present simple: in tutte le forme.</p> <p>k) Pronomi personali complemento</p> <p>l) CAN:</p> <p>m) Imperativo affermativo e negativo</p> <p>Funzioni Linguistiche: Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte</p> <p>Civiltà: Le festività nel mondo anglosassone.</p>	<p>Funzioni: Salutare; Presentarsi e presentare qualcuno; Chiedere e dire lo stato di salute; Chiedere l'identità di qualcuno; Identificare oggetti e persone; Chiedere e dire l'età; Presentare la propria famiglia; Rifiutare una proposta; Vietare; Esprimere un ordine, un consiglio; Descrivere l'aspetto fisico di se stessi o altri; Esprimere i propri gusti.</p> <p>Lessico: Saluti; Alfabeto; Numeri Fino a 100; Presentazioni; Aggettivi di carattere; L'aspetto fisico; Sport/film/ animali/tempo libero; Paesi e nazionalità; L'aula; Il materiale scolastico; L'orario e le materie scolastiche; La famiglia; I numeri oltre cento.</p> <p>Strutture: Verbi ausiliari; Verbiregolari del 1° gruppo; Alcuni verbi</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Scrittura</p>	<p>Comprensione orale (ascolto) Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente Riconoscere fonemi opposti</p> <p>Comprensione scritta Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, brevi testi)</p> <p>Produzione scritta Scrivere una breve e semplice cartolina Compilare moduli con dati personali Rispondere brevemente a specifiche domande</p> <p>Produzione orale Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari Interazione - Interagire in modo semplice se</p>

CURRICOLO VERTICALE

		irregolari; Formazione del plurale e del femminile regolari; Aggettivi possessivi e numerali; Articoli determinativi ed indeterminativi; Forma negativa; Forma interrogativa Parole interrogative Tempi verbali: presente indicativo, imperativo	Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto.	l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente
--	--	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE

NEL TRIENNIO (classe seconda)				
Competenza multilinguistica	Conoscenze		Abilità	
	1ª Lingua Comunitaria	2ª Lingua Comunitaria	1ª Lingua Comunitaria	2ª Lingua Comunitaria
<p>Comprende i punti chiave di un messaggio orale e scritto.</p> <p>Descrive esperienze ed avvenimenti presenti e passati. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Inizia a leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrive brevi e semplici testi e compone brevi lettere o messaggi in modo informale</p> <p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali:</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <p>a) Present continuous</p> <p>b) L'uso del <i>Present simple</i> E del <i>Present continuous</i>;</p> <p>c) I pronomi possessivi</p> <p>d) Gli avverbi di modo</p> <p>e) <i>To be/to have: Past simple</i></p> <p>f) Past simple tutte le forme i verbi regolari e irregolari</p> <p>g) <i>Present continuous</i> con significato di futuro</p> <p>h) I sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p>i) <i>must</i></p> <p>j) Il comparativo degli aggettivi</p> <p>k) Il superlativo degli aggettivi</p> <p>Funzioni Linguistiche Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte</p> <p>Civiltà Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Regno Unito</p>	<p>Funzioni Dire dove si è e dove si va; Chiedere e dare indicazioni stradali; Parla- re dei pasti; Esprimere una quantità; Chiedere e dire il prezzo; Ordinare al ristorante; Descrivere la propria casa; Esprimere paragoni; Chiedere e dire l'ora; Le parti della giornata; Descrivere la propria routine quotidiana; Chiedere e parlare di azioni passate; Parlare del tempo libero.</p> <p>Lessico La città; Negozi e commercianti; Gli alimenti; Avverbi di luogo; Numeri ordinali; I pasti; La tavola e i Condimenti; La casa e il mobilio; Le azioni della giornata; Sport e tempo libero; Espressioni di tempo.</p> <p>Obiettivi Preposizioni articolate; I Pronomi.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio. Gestire conversazioni di routine, scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in diversi contesti.</p> <p>Scrittura</p>	<p>Comprensione orale (ascolto) Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza perso-nale, ambientale e relazionale. Capire globalmente semplici messaggi</p> <p>Comprensione scritta Capire espressioni e testi semplici Trovare informazioni Produzione scritta Scrivere brevi messaggi e semplici lettereCompi- lare moduli con dati personali</p> <p>Produzione orale Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>Interazione Interagire su argomenti e attività familiari</p>

CURRICOLO VERTICALE

			Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato	
--	--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE

NEL TRIENNIO (classe terza)

Competenza multilinguistica	Conoscenze		Abilità	
	1ª Lingua Comunitaria	2ª Lingua Comunitaria	1ª Lingua Comunitaria	2ª Lingua Comunitaria
<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Valuta autonomamente le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <p>a) Going to</p> <p>b) Will: futuro per predizioni future</p> <p>c) Present Continuous con valore di futuro</p> <p>d) Present perfect</p> <p>e) Present perfect/ past simple</p> <p>f) I pronomi relativi: who, which that</p> <p>g) Past continuous</p> <p>h) Past continuous e Past simple</p> <p>i) Should</p> <p>j) Have to</p> <p>Funzioni linguistiche: Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti agli Stati Uniti.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestire conversazioni di routine,</p>	<p>Funzioni</p> <p>Parlare del tempo atmosferico;</p> <p>Raccontare le proprie vacanze;</p> <p>Esprimere un'ipotesi;</p> <p>Interagire per fare acquisti; Esprimere un paragone; Riportare frasi altrui; Parlare dei propri programmi per il futuro;</p> <p>Dire come ci si sente;</p> <p>Raccontare eventi passati;</p> <p>Dare un consiglio/ esprimere un desiderio, un'ipotesi; Parlare al telefono.</p> <p>Lessico</p> <p>Il meteo; I luoghi di vacanza; I mezzi di trasporto; Le professioni; I vestiti; Il corpo umano; Le malattie; Gli animali; Le nuove tecnologie: il computer e Internet</p> <p>Strutture</p> <p>L'imperfetto</p> <p>Il passato remoto e il passato prossimo</p> <p>l'imperativo;</p> <p>Il futuro</p> <p>Pronomi dimostrativi;</p> <p>Pronomi interrogativi;</p>	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <p>Riconoscere e capire espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale. Capire globalmente i messaggi</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Capire espressioni e testi semplici. Trovare informazioni</p> <p>Produzione scritta. Scrivere messaggi e semplici lettere</p> <p>Compilare moduli con dati personali</p> <p>Produzione orale</p> <p>Usare espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>Interazione Interagire su argomenti e attività familiari</p>

CURRICOLO VERTICALE

		<p>facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	<p>Pronomi possessivi; Il superlativo; Pronomi relativi semplici;</p>	
--	--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE

NEL TRIENNIO

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Conoscenze	Abilità
<p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Numeri; b) Spazio e figure; c) Relazioni e funzioni; d) Dati e previsioni. <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. metodologico scientifico; b. l'uomo, i viventi e l'ambiente; c. fisica e chimica; d. scienze della Terra; e. biologia; <ul style="list-style-type: none"> a. Bisogno; b. Problema; c. Risorsa; d. Processi Produttivi; e. Prodotti/Artefatti; f. Impatto Ambientale; g. Controllo. 	<p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano; b) argomentare i procedimenti e le soluzioni di situazioni problematiche; c) matematizzare, formalizzare e generalizzare situazioni; d) utilizzare il linguaggio matematico; e) saper usare strumenti appropriati. <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) esplorare e descrivere oggetti e materiali; b) interpretare la variabilità dei fenomeni; c) avere un atteggiamento consapevole nel rispetto dell'ambiente; d) avere un atteggiamento consapevole nella cura della propria salute; e) utilizzare il linguaggio scientifico; f) capacità di utilizzare strumenti scientifici. <ul style="list-style-type: none"> a) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; b) Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; c) È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,

CURRICOLO VERTICALE

		<p>riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>d) Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;</p> <p>e) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;</p> <p>f) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando tra i compagni;</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	--	---

CURRICOLO VERTICALE

NEL TRIENNIO		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscenze	Abilità
<p>Saper modulare il proprio comportamento al fine di ottenere risultati volti al personale miglioramento. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvertire limitazioni che scaturiscono da fattori esterni - Individuazione dei fattori esterni di disturbo - Riconoscere limitazioni che scaturiscono da fattori interni - Riconoscere i propri stati emotivi - Consapevolezza del dialogo interno - Saper portare a termine un determinato compito - Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, consapevolezza di acquisire competenze 	<p>Caratteristiche delle quattro emozioni fondamentali (gioia– rabbia –tristezza – paura) Manifestazione delle quattro emozioni fondamentali Funzionamento della memoria a breve termine e memoria a lungo termine Il dialogo interno: come riconoscere il dialogo interno svalutante - come apportare modifiche al dialogo interno svalutante</p>
<p>Saper costruire rapporti di proficua collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portare a termine un lavoro che richiede la collaborazione di almeno un compagno - Coniugare la valorizzazione del proprio lavoro con il rispetto del lavoro dell'altro - Progettare un piano di lavoro 	<p>Come organizzare un lavoro di gruppo. Come progettare un piano di lavoro. Esempi di collaborazioni vincenti nei vari ambiti. Il gioco di gruppo</p>
<p>Saper modulare il proprio comportamento in base al contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione caratteristiche dei vari contesti - Individuazione regole specifiche riferibili ai diversi contesti (aula–scuola–quartiere–città) - Utilizzare un linguaggio consona ai vari contesti - Comunicare esercitando la capacità di ascolto e di argomentazione 	<p>Le regole dello svago; dello stare a tavola; del gioco Le regole della scuola (gerarchia e ruoli delle varie componenti della scuola) Come comportarsi in un concerto (suddivisione per genere) Come comportarsi in teatro – le regole del teatro Come comportarsi al cinema – le regole del cinema Come comportarsi in viaggio – le regole del viaggio Come comportarsi in un ufficio pubblico Come argomentare</p>

CURRICOLO VERTICALE

Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Individuazione e classificazione azioni dannose all'ambiente- Progettazione di azioni migliorative dell'ambiente- Individuazione risorse utili per la realizzazione delle azioni migliorative- Attuazione delle azioni migliorative individuate- Individuazione dei compiti e dei livelli di responsabilità valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-culturale	L'ambiente e le sue risorse Il ciclo vitale degli organismi viventi Ciclo di produzione e di riuso dei materiali Danni provocati dalla cattiva gestione dei rifiuti Influenze del comportamento umano sull'ecosistema Conoscenza del patrimonio culturale ed artistico
Assumere comportamenti solidali	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la difficoltà dell'altro- Riconoscere punti di forza e di debolezza propri e del gruppo- Riconoscere l'altro come diverso da sè- Riconoscersi come parte integrante del gruppo	Le regole che disciplinano la vita di gruppo. Conoscenza della Carta Costituzionale Diritti e doveri di cittadinanza Regolamenti d'istituto

CURRICOLO VERTICALE

CLASSE PRIMA		
Competenza digitale	Conoscenze	Abilità
<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzazione di documenti in cartelle e sottocartelle 2. Programmi di scrittura 3. Dispositivi di archiviazione dati (dvd, cd, pen drive...) 4. Principali periferiche (scanner, stampante, fotocopiatrice, fotocamera digitale, LIM...) 5. Internet 6. Vari tipi di Browser 7. Motori di ricerca 8. Tecniche di ricerca 9. Regole per una navigazione sicura 10. Principi giuridici ed etici necessari per un corretto uso delle TIC 11. E-book e relativi software 12. Strumenti per la condivisione di dati 13. Posta elettronica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere un documento usando una formattazione adeguata 2. Creare, modificare, rinominare e cancellare file e cartelle 3. Salvare file su dispositivi portatili 4. Cercare e raccogliere le informazioni. 5. Evitare i potenziali rischi di internet 6. Usare un E-book 7. Scaricare in maniera sicura un software e installarlo. 8. Usare ambienti web per la condivisione dei dati.
CLASSE SECONDA		
	Conoscenze	Abilità
	<p>Conoscenze acquisite nella classe prima e inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmi per la creazione di slides - Iper testo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cercare e raccogliere le informazioni, accertandone la pertinenza 2. Riconoscere l'attendibilità delle informazioni 3. Usare gli strumenti per la presentazione dei dati.

CURRICOLO VERTICALE

CLASSE TERZA		
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none">- Approfondimento delle conoscenze acquisite- Foglie lettronici	<ol style="list-style-type: none">1. Cercare, raccogliere e riorganizzare in modo critico le informazioni, accertandone la pertinenza2. Scegliere opportunamente gli strumenti per la rielaborazione dei dati e la presentazione dei contenuti