



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020-21



Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. Madre Claudia Russo - Solimena nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza). Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. Madre Claudia Russo - Solimena è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

In relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), che ha evidenziato delle criticità (la non uniformità nell'uso delle piattaforme digitali, le oggettive difficoltà nell'usare dispositivi e software in modo massivo, senza la necessaria preparazione, sia da parte di alcuni docenti che da parte di diversi alunni), l'Istituto si dota di un Piano di didattica digitale integrata sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza.

Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie e dei numerosi strumenti didattici, consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consente altresì di rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.



1. Quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che il nostro Istituto Comprensivo intende adottare.



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

2. Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Analisi del fabbisogno

Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a

distanza, superando il divario di tipo digitale e socioeconomico, rilevato nei mesi della DAD dell'a.s. 2019/2020. A tal fine la nostra Istituzione Scolastica si impegna nella rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni,

- aderendo a progetti di finanziamento per l'acquisto di devices e strumenti di lavoro, da assegnare in comodato d'uso;
- a verificare la funzionalità ed efficienza di tutti gli strumenti informatici e multimediali a disposizione della scuola, affinché in ogni aula si possano utilizzare serenamente notebook, videocamera, casse audio e Lim;
- alla ricognizione delle competenze informatiche e dei bisogni della comunità docente.

Obiettivi del Piano

Le Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione intendono la Didattica Digitale Integrata come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta agli studenti della scuola secondaria di II grado. Si ritiene, tuttavia, che l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica e l'educazione al digitale possano essere azioni utili anche in un Istituto comprensivo. La conoscenza e l'utilizzo di metodologie e strumenti digitali nella quotidianità già a partire dalla scuola dell'Infanzia e dal primo ciclo di istruzione rappresentano un'esperienza educativa e didattica che, integrandosi a stili più "tradizionali", è utile per promuovere una didattica aperta alle innovazioni, allo sviluppo delle competenze trasversali, con riferimento sia ai docenti sia agli alunni e alla valorizzazione delle risorse, delle potenzialità e degli stili di apprendimento dei singoli alunni.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza è adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, **prediligendo un apprendimento di tipo operativo esperienziale** con la realizzazione di un maggior numero di compiti di realtà e attività interdisciplinari, in contesti anche meno formali, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i **nodi interdisciplinari**, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata si intende quindi promuovere

- **l'omogeneità dell'offerta formativa**, fissando criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e **l'utilizzo di un'unica piattaforma** al fine di semplificare la fruizione delle lezioni e la reperibilità dei materiali;
- **la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;**



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

- **il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali** necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- **l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance**, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- **la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale** per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze degli alunni;
- **l'attenzione agli alunni più fragili**: operando periodici monitoraggi, si potranno attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, "per non trasformare le differenze, linguistiche, socio-economico-culturali o la precarietà delle condizioni di salute, in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti";
- **l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy, alle famiglie** sui contenuti del presente Piano e le finalità che si intenderanno perseguire.

Le attività integrate digitali

Come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra **attività sincrone e asincrone**.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- ❖ **Attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti
 - 📺 Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - 📺 Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti e la creazione di **classi virtuali su Google Classroom**.
- ❖ **Attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - 📺 L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - 📺 La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - 📺 Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il **Registro elettronico Argo**, che comprende lo Scrutinio online e consente di gestire il Giornale del professore, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La **Google Suite for Education (o GSuite)** in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.
- **I libri di testo digitali**: sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.
- **Il supporto**: L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Orario delle lezioni in DDI

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del 14 SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con apposito dispositivo del Dirigente Scolastico.



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale che tenga conto delle indicazioni fornite dalle Linee Guida per le scuole del Primo ciclo.

Per la **scuola dell'infanzia** sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe con almeno tre incontri settimanali. L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie (*Legami Educativi A Distanza*). Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà, inoltre, attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Per la **scuola primaria** e per la **scuola secondaria di 1°** si utilizzeranno esclusivamente strumenti e modalità istituzionali con un orario scandito, concentrato prevalentemente nelle ore del mattino, la rilevazione delle presenze e dei ritardi anche nella DaD, l'obbligo dei partecipanti alle video lezioni di comparire con il volto ben visibile in telecamera, la valutazione effettuata sin dall'inizio con voti o giudizi inseriti sul registro di Argo.

3. Regolamento per la didattica a distanza

L'esperienza del lockdown ha evidenziato alcune criticità nel rapporto alunni-docenti durante la DaD, relative soprattutto alle attività in sincrono, per questo si rende necessario regolamentare tale rapporto anche con il contributo dei genitori, con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria di 1° vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

4. Metodologie e strumenti per la verifica

Allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede in condizioni di didattica digitale integrata, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza. Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

5. Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

6. Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio-economica.



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

7. Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- ∟ prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- ∟ sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- ∟ sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

8. Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Le famiglie all'inizio dell'anno scolastico, in modalità online o, se impossibilitate contattate a piccoli gruppi presso l'Istituto, saranno invitate ad acquisire, se non l'avessero ancora fatto, le password per accedere al portale Argo e saranno informate relativamente a:

- ✓ organizzazione della didattica a distanza
- ✓ regole di comportamento da mantenere durante le attività di didattica a distanza riportate sia sul regolamento d'Istituto che nel Patto di corresponsabilità
- ✓ privacy e liberatoria per l'uso della piattaforma digitale
- ✓ possibilità di consultare il registro Argo per prendere visione dei compiti giornalieri assegnati e monitorare l'andamento scolastico dei propri figli
- ✓ monitoraggi periodici, intermedi e finali, finalizzati a coinvolgere e monitorare l'azione progettuale del piano della didattica digitale integrata.

9. Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Il presente Piano Scolastico per la DDI è stato approvato in sede di Collegio Docenti in data 12.10.2020 e in sede di Consiglio di Istituto in data 05.11.2020



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

REGOLAMENTO

Didattica Digitale Integrata

a.s. 2020-21



Premessa

Il presente Regolamento è stato redatto in funzione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) elaborato per questo Istituto Comprensivo.

Esso tiene conto del quadro normativo di riferimento di cui al D.M. n. 89 del 07.08.2020, nonché delle Indicazioni Generali fornite dal M.I. in riferimento a «DDI e tutela della Privacy», cui si rimanda per la peculiarità degli aspetti trattati.

Art. 1 – Piattaforme per la DaD/DDI

1. Questa Istituzione Scolastica utilizza prioritariamente la piattaforma Google Suite for Educational/Enterprise (GSuite), unitamente al Registro Elettronico ARGO con tutte le funzioni annesse (comunicazioni, valutazioni, etc.)
2. Docenti, alunni o altri soggetti autorizzati ricevono un account personale per l'uso della piattaforma da utilizzare esclusivamente per fini didattici e da non trasferire a terzi.
3. È fatto divieto l'utilizzo improprio e non finalizzato alla didattica della piattaforma di cui al presente articolo.
4. I genitori degli alunni dei tre ordini di scuola ricevono le credenziali per accedere al Registro Elettronico ARGO. Tali credenziali vanno conservate con cura e non possono essere cedute a terzi.



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

Art. 2 – Attività didattica in digitale

1. Le attività didattiche in digitale si distinguono in due tipologie: attività sincrone e attività asincrone.
2. Le attività sincrone prevedono modalità operative online di interazione tra docente/i e allievi e per la particolare fattispecie si rende necessario definire un monte ore massimo settimanale in relazione all'ordine di scuola.
3. Le attività asincrone non prevedono l'interazione in tempo reale tra docenti e allievi.

Art. 3 – Orari attività didattica in digitale

1. Per la Scuola dell'Infanzia, le attività si svolgono seguendo la seguente scansione:

DATA	ORARIO	ATTIVITÀ
Lunedì	a partire dalle ore 9:00	<u>attività asincrona</u> , con attività pubblicate nel sito della scuola alla sezione dedicata
Martedì	dalle ore 15:00 alle ore 17:00	<u>attività sincrona</u> in G-Suite Meet
Mercoledì	a partire dalle ore 9:00	<u>attività asincrona</u> , con attività pubblicate nel sito della scuola alla sezione dedicata
Giovedì	dalle ore 10:00 alle ore 12:00	<u>attività sincrona</u> in G-Suite Meet
Venerdì	a partire dalle ore 9:00	<u>attività asincrona</u> , con attività pubblicate nel sito della scuola alla sezione dedicata

2. Per la Scuola Primaria è opportuno differenziare il monte ore di attività sincrona in base all'età degli allievi:
 - a) Classe Prima – le ore sincrone di videolezione saranno complessivamente 10, suddivise per n. 2 ore giornaliere, tenendo conto che l'orario delle lezioni sincrone è dalle ore 9:00 alle ore 11:00, con pause intermedie definite dai docenti stessi;
 - b) Classe Seconda – le ore sincrone di videolezione saranno complessivamente 12, suddivise per n. 2 o 3 ore giornaliere, tenendo conto che l'orario delle lezioni sincrone è dalle ore 9:00 alle ore 11:00 o dalle ore 9:00 alle ore 12:00, con pause intermedie definite dai docenti stessi;
 - c) Classe Terza – le ore sincrone di videolezione saranno complessivamente 15, suddivise in n. 3 ore giornaliere, tenendo conto che l'orario delle lezioni sincrone è dalle ore 8:00 alle ore 11:00, con pause intermedie definite dai docenti stessi;
 - d) Classi Quarta e Quinta – le ore sincrone di videolezione saranno complessivamente 18, suddivise per n. 3 o 4 ore giornaliere, tenendo conto che l'orario delle lezioni sincrone è



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

dalle ore 8:00 alle ore 11:00 o dalle ore 8:00 alle ore 12:00, con pause intermedie definite dai docenti stessi. Nelle giornate di 4 ore di attività sincrona, oltre alle pause intermedie tra le ore vi è una pausa di venti minuti tra i due blocchi di due ore (pausa ore 10:00/10:20; termine ore 12:20).

3. Anche per la Scuola Secondaria di 1° si ritiene opportuno differenziare il monte ore delle attività sincrone in videolezione tra gli alunni delle classi prima e seconda/terza, così come specificato:
 - a) Classe Prima – le ore sincrone di videolezione saranno complessivamente 19, suddivise per n. 3 per la giornata del lunedì e di 4 ore giornaliere dal martedì al venerdì, tenendo conto che l'orario delle lezioni sincrone è dalle ore 8:00 alle ore 11:00 il lunedì e dalle ore 8:00 alle ore 12:00 dal martedì al venerdì, con pause intermedie definite dai docenti stessi. Nelle giornate di 4 ore di attività sincrona, oltre alle pause intermedie tra le ore vi è la pausa di venti minuti tra i due blocchi di due ore (pausa ore 10:00/10:20; termine ore 12:20);
 - b) Classi Seconda e Terza – le ore sincrone di videolezione saranno complessivamente 20, suddivise per n. 4 ore giornaliere, tenendo conto che l'orario delle lezioni sincrone è dalle ore 8:00 alle ore 12:00, con pause intermedie definite dai docenti stessi nel corso delle singole ore. Oltre alle pause intermedie tra le ore vi è la pausa di venti minuti tra i due blocchi di due ore (pausa ore 10:00/10:20; termine ore 12:20).
4. Per il completamento del monte ore di lezione, sono da prevedere sia alla Scuola Primaria, sia alla Scuola Secondaria di 1°, attività asincrone e/o attività sincrone a piccoli gruppi, nel limite dell'orario di servizio dei singoli docenti, anche con attività di potenziamento e di supporto alla didattica.
5. Si ritiene opportuno prevedere sostituzioni in caso di assenza di un insegnante durante le attività sincrone, sulla base dell'orario di servizio dei docenti.
6. Tutte le restanti ore di lezione non svolte in modalità sincrona sono da effettuarsi in asincrono.

Art. 4 – Netiquette per alunni e genitori

1. La didattica a distanza è didattica a tutti gli effetti, valgono, pertanto, tutte le regole e i doveri che valgono in classe e a scuola.
2. I genitori sono tenuti a:
 - a. far rispettare ai propri figli gli orari indicati dal docente;
 - b. non presenziare alla lezione dopo aver curato l'ingresso del proprio figlio nell'aula virtuale, se non diversamente specificato da documentazione medica;
 - c. controllare che i propri figli si impegnino nelle attività di didattica a distanza;
 - d. comunicare immediatamente eventuali difficoltà tecniche e/o didattiche, per



Istituto Comprensivo Madre Claudia Russo – Solimena

- consentire alla scuola di intervenire tempestivamente nella risoluzione;
- e. segnalare eventuali comportamenti scorretti ed illegali, di cui venissero a conoscenza direttamente o indirettamente, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza;
 - f. mantenere riservate e non diffondere le credenziali di accesso alla piattaforma di didattica a distanza;
 - g. non consentire, a nessun titolo, l'uso della piattaforma ad altre persone;
 - h. non memorizzare la password se ci si avvale di un PC in modo non esclusivo ed effettuare sempre il logout;
 - i. non diffondere dati personali e informazioni riservate degli altri utenti;
 - j. vigilare affinché il proprio figlio non utilizzi la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
 - k. vigilare affinché il proprio figlio non crei e/o trasmetta materiale offensivo per altre persone o enti;
 - l. far utilizzare all'alunno i servizi offerti solo per le attività didattiche della scuola;
 - m. non far fare e diffondere in rete screenshot, fotografie o video delle attività realizzate con gli altri utenti (docenti/alunni).

Art. 5 – Norme finali

Il presente Regolamento è integrato con le norme definite nel Regolamento Generale di istituto, cui si rimanda.

Il presente Regolamento per la DDI è stato approvato in sede di Collegio Docenti in data 30.10.2020 e in sede di Consiglio di Istituto in data 05.11.2020